

| | |
|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)» |

Кафедра Экономики, управления, социологии и педагогики
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях
профессиональной деятельности**
наименование дисциплины

38.04.02 Менеджмент
код и наименование направления подготовки/специальности

Стратегическое и корпоративное управление
наименование ОПОП ВО (направленность/профиль)

1 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2.2 рабочей программы дисциплины.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания (результатов обучения по дисциплине) приведена в п.2.2 рабочей программы дисциплины.

1.1 Формирование и контроль показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.4.1 рабочей программы дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |

1.1 Критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачленено», «Зачленено».

Показателями оценивания являются знания, умения и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

| Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|-----------------------|--|
| Знания | знания терминов, определений, понятий; |
| | объем освоенного материала, усвоение всех тем, разделов дисциплины; |
| | полнота, системность, прочность знаний; |
| | правильность ответов на вопросы; |
| | четкость изложения изученного материала; |
| Умения | степень самостоятельности выполнения действия (умения); |
| | осознанность выполнения действия (умения); |
| | умение анализировать изученный материал; |
| | умение выбирать методику выполнения задания; |
| | умение выполнять задания различной сложности; |
| Навыки | навыки самопроверки, качество сформированных навыков; |
| | навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач; |
| | навыки представления результатов решения задач, качество оформления заданий; |
| | навыки обоснования выполнения заданий, принятия решений; |

| | |
|--|---|
| | быстрота и качество выполнения заданий. |
|--|---|

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций при проведении промежуточной аттестации

2.1 Промежуточная аттестация по дисциплине

Форма(ы) промежуточной аттестации: **зачет**

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в 5 семестре:

| № | Наименование раздела дисциплины | Типовые вопросы/задания | Код компетенции | Наименование применяемых оценочных средств |
|---|---------------------------------------|--|-----------------|---|
| 1 | Социализация и социальная адаптация | Социальная адаптация в процессе социализации. Понятие социальной адаптации: основные теоретические подходы. Социальная адаптация как основной элемент процесса социализации. Анализ отечественной и зарубежной практики. | УК-1, УК-6 | Экзаменационные билеты, Доклад, круглый стол |
| 2 | Социализация и социальная адаптация | Самообразование, личностное развитие и профессиональный рост. Возможности системы образования и самообразования в процессе социальной адаптации. Правила саморазвития: желания, намерения, цели. Требования к постановке и достижению целей. Социально – трудовая адаптация и профессиональный рост. | УК-1, УК-6 | Экзаменационные билеты, Доклад, круглый стол |
| 3 | Работа в коллективе и самоорганизация | Самореализация как вид успеха и адаптации. Самоопределение и профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые акты, гарантирующие им право получения адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, региональные. Самореализация в коллективе. Профессиональный успех как способ социальной адаптации. | УК-1, УК-6 | Экзаменационные билеты, Доклад, круглый стол |
| 4 | Социализация и социальная адаптация | Сущность, содержание и цели социальной адаптации. Виды адаптации. Вопросы для докладов, выступлений, дискуссий, презентаций: 1. Понятие социальной адаптации: основные теоретические подходы. 2. Социальная адаптация как основной элемент процесса социализации. Анализ отечественной и зарубежной практики. | УК-1, УК-6 | Экзаменационные билеты, Доклад, круглый стол |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|------------|---|
| | | | | |
| 5 | Социализация и социальная адаптация | Самообразование, личностное развитие и профессиональный рост. Вопросы для докладов, выступлений, дискуссий, презентаций: 1.Возможности системы образования и самообразования в процессе социальной адаптации. 2. Правила саморазвития: желания, намерения, цели. Требования к постановке и достижению целей. 3. Социально – трудовая адаптация и профессиональный рост. | УК-1, УК-6 | Экзаменационные билеты, Доклад, круглый стол |
| 7 | Работа в коллективе и самоорганизация | Социальная перцепция как фактор социально – трудовой адаптации . Вопросы для докладов, выступлений, дискуссий, презентаций: 1.Восприятие человека человеком. Восприятие как перцептивная деятельность. 2.Механизмы понимания и интерпретации. Групповой характер. 3.Динамические процессы в коллективе. 4.Условия формирования команды. | УК-1, УК-6 | Экзаменационные билеты, Доклад, круглый стол |
| 8 | Работа в коллективе и самоорганизация | Самореализация как вид успеха и адаптации. Вопросы для докладов, выступлений, дискуссий, презентаций: 1.Самоопределение и профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Нормативно-правовые акты, гарантирующие им право получения адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, региональные. 3.Самореализация в коллективе. | УК-1, УК-6 | Экзаменационные билеты, Доклад, круглый стол |

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.1 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 3 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|--|--|---|
| | Не засчитено | Засчитено |
| знания терминов, определений, понятий; объем освоенного материала, усвоение всех | Не знает терминов и определений | Знает термины и определения |
| | Не знает значительной части материала дисциплины | Знает материал дисциплины в полном объёме |

| | | |
|--|---|---|
| тем, разделов дисциплины; | | |
| полнота, системность, прочность знаний; | Знания материала бессистемные, не отвечает на большинство вопросов по темам дисциплины | Даёт достаточно четкие и полные ответы на вопросы |
| правильность ответов на вопросы; | Неправильно отвечает на большинство вопросов, допускает грубые ошибки | Отвечает на вопросы правильно |
| четкость изложения изученного материала; | Излагает знания без логической последовательности, не сопровождает ответ рисунками, схемами | Излагает материал достаточно четко, без нарушений в логической последовательности. Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Умения».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|--|--|
| | Не зачтено | Зачтено |
| степень самостоятельности выполнения действия (умения); | Не может самостоятельно выполнить задание | Выполняет задание самостоятельно, грамотно выбирает стандартную методику, использует нужную литературу при необходимости |
| осознанность выполнения действия (умения); | Выполняет задания по примеру, не осознанно, не может ответить на вопросы преподавателя по алгоритму и методике решения | Выполняет задания осознанно, допуская недочеты, может уверенно ответить на вопросы преподавателя по алгоритму и методике решения |
| умение анализировать изученный материал; | Не имеет навыков анализа изученного материала, | Делает корректные выводы по изученному материалу, |
| умение выбирать методику выполнения задания; | Не может выбрать методику выполнения заданий | Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий |
| умение выполнять задания различной сложности; | Не имеет навыков выполнения учебных заданий | Имеет навыки выполнения стандартных учебных заданий |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|--|--|--|
| | Не зачтено | Зачтено |
| навыки самопроверки, качество сформированных навыков; | Навыки самопроверки отсутствуют | Имеет навыки самопроверки, хорошо сформированы навыки выполнения заданий |
| навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач; | Делает некорректные выводы | Делает корректные выводы по результатам решения задачи |
| навыки представления результатов решения задач, качество оформления заданий; | Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками | Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно |

| | | |
|--|--|--|
| навыки обоснования выполнения заданий, принятия решений; | Допускает грубые ошибки при обосновании методики выполнении заданий, не может принять верное решение | Алгоритм выполнения задания верный, принимает верные решения |
| быстрота и качество выполнения заданий. | Задания выполняет с низким качеством, крайне медленно | Выполняет задания уверенно, с хорошим качеством |

2.2 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено.

2 Контрольные задания для оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля по дисциплине

Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций и процедуры оценивания при проведении текущего контроля представлены в соответствующих приложениях ФОС.

Форма экзаменационного /зачетного билета

| | |
|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)» |

Направление 38.04.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Наименование ОПОП ВО Стратегическое и корпоративное управление
(профиль подготовки/программа/специализация)

Кафедра Экономики, управления, социологии, педагогики
(наименование кафедры)

Дисциплина

**Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях
профессиональной деятельности**

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1

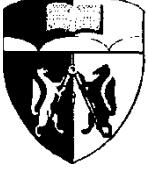
1. Понятие, виды, стадии социализации.
2. Самореализация как вид успеха и адаптации.

Составитель _____ А.Н. Завьялова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Н.И. Нижальская
(подпись)

«____ » _____ 20

Оформление докладов, сообщений на практических занятиях

| | |
|---|--|
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)» | |

Темы докладов

1. Понятие социальной адаптации: основные теоретические подходы.
2. Социальная адаптация как основной элемент процесса социализации. Анализ отечественной и зарубежной практики.
3. Возможности системы образования и самообразования в процессе социальной адаптации.
4. Правила саморазвития: желания, намерения, цели. Требования к постановке и достижению целей.
5. Социально – трудовая адаптация и профессиональный рост.
6. Механизмы понимания и интерпретации. Восприятие человека человеком. Восприятие как перцептивная деятельность.
7. Динамические процессы в коллективе.
8. Условия формирования команды.
9. Самоопределение и профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Нормативно-правовые акты, гарантирующие им право получения адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, региональные.
11. Самореализация в коллективе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
 - доклад структурирован (3-5 блоков информации)
 - доклад сопровождается презентацией (не менее 4-5 слайдов)
 - в докладе отражены примеры (практические приемы)
 - доклад читается по памяти или по опорному конспекту
 - докладчик ответил на большую часть вопросов аудитории.
- оценка «хорошо» выставляется, если из вышеприведенных критериев для отличной оценки не выполнены один или два критерия;
- оценка «удовлетворительно» если из вышеприведенных критериев для отличной оценки не выполнены три критерия;
- оценка «неудовлетворительно» – если из вышеприведенных критериев выполнен только один.

Составитель _____ А.Н. Завьялова

| | |
|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)» |
|---|---|

Кафедра Экономики, управления, социологии, педагогики
(наименование кафедры)

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
 (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профес-
 сиональной
 деятельности
(наименование дисциплины)

1. Понятие, виды, стадии социализации.
2. Социальная адаптация и ее характеристики: сущность, функции, механизмы, критерии.
3. Многоуровневое нормативно-правовое обеспечение лиц с ограниченными возможностями.
4. Основные положения теории обучения, воспитания и адаптации лиц с ограниченными возможностями.
5. Основы организационно-педагогической, диагностико-аналитической и коррекционно-развивающей дея-
 тельности.
6. Способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач.
7. Виды успеха и особенности адаптации.
8. Агенты и институты социализации.
9. Проблемы социальной адаптации (зарубежный и отечественный опыт).
10. Социальные требования к физическому и психическому здоровью работающего населения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту:
 при его подготовленности к выбранной теме (ссылается на литературу по выбранной теме)
 при активном участии в дискуссии (выражает свое мнение не менее, чем в половине случаев обсуждения)
 при умении отстоять свою позицию и аргументировать ее в дискуссии.
- оценка «хорошо» в случае подготовленности к теме, но слабом участии в дискуссии;
- оценка «удовлетворительно» при недостаточной подготовленности к теме, слабой аргу-
 ментации, наличии ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» при неготовности к теме.

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений